

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๐๔-๐๑๔-๒๓๐ การพยาบาลชุมชน ๒

Community Nursing II

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓-(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

๔. ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัชฌา สุวรรณกาญจน์

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัชฌา สุวรรณกาญจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศกุนา บุญนารา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณภา ไชยประสิทธิ์ อาจารย์ระวี แก้วสุกใส

อาจารย์พรทิวา คงคุณ

อาจารย์รังสฤษฎ์ แวดือราม

อาจารย์บุญยิ๊ง ทองคุปต์

๕. ภาคการศึกษาชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ ๔

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)

ไม่ได้ระบุในหลักสูตร

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

ห้องเรียน 2301 อาคารเฉลิมพระเกียรติ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ชุมชนในเขตเทศบาลเมืองนราธิวาส 2 ชุมชน (ชุมชนวัดบางนรา และชุมชนสูงงตันหยง)

๕. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๒.๑ จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๒.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการประเมินและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรัง ปัญหาสุขภาพเฉพาะของชุมชน ทั้งในครอบครัว สถานประกอบการ โรงเรียน และชุมชน และปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพของบุคคลในชุมชนที่ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๑.๒ มีความสามารถและทักษะในการประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพ ครอบครัว สถานประกอบการ โรงเรียน และชุมชน และปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพของบุคคลในชุมชนร่วมกับชุมชน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยใช้ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทั้งในระดับท้องถิ่น และสากลที่ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๑.๓ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลที่แสดงออกถึงการเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีความรับผิดชอบ สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ การพยาบาลและในชุมชน

๒.๒ วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๒.๒.๑ การปรับปรุงรายวิชานี้ ปรับจาก มคอ. ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ที่มีข้อเสนอแนะให้ปรับลดชุมชนที่ใช้เป็นฐานในการศึกษาให้มีจำนวนน้อยลง จึงได้ปรับปรุงใช้ชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษาเพียง 2 ชุมชน (ไทยพุทธและมุสลิม) มาใช้เป็นฐานในการศึกษาร่วมกันทุกกลุ่ม

๒.๒.๒ พัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาการพยาบาลชุมชนที่เน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสมรรถนะเชิงพื้นที่

๒.๒.๓ ปรับแบบประเมิน เกณฑ์และสัดส่วนการประเมินให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิ 5 ด้าน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๓.๑ คำอธิบายรายวิชา

การประเมินและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรัง ปัญหาสุขภาพเฉพาะของชุมชน ทั้งในครอบครัว สถานประกอบการ โรงเรียน และชุมชน และปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการ

ประกอบอาชีพของบุคคลในชุมชน การวางแผนการพยาบาลร่วมกับชุมชนในการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพโดยใช้กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน กำเนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๓.๒ จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา ๔๕ ชั่วโมง

จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต

จำนวนชั่วโมง / ภาคการศึกษา			
ทฤษฎี	ทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๔๕ ชั่วโมง	-	๕๐ ชั่วโมง (๖ ชั่วโมง/สัปดาห์)	-

๓.๓ จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ระบุจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา นอกชั้นเรียน และวิธีการสื่อสารให้นักศึกษาได้ทราบ กำหนดเวลาล่วงหน้า)

อาจารย์ผู้สอน	วัน เวลา ที่ให้คำปรึกษา	สถานที่	หมายเลข โทรศัพท์	E mail	รวมจำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์ที่ให้ คำปรึกษา
ผศ.อัชฌา สุวรรณกาญจน์	ทุกวันอังคาร เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๖.๐๐น.	ห้องสาขา การพยาบาลชุมชน ชั้น 2	๐๘๓-๓๕๘๘๓๕๕	ask2031@hotmail.com	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ผศ.ดร.ศกุนา บุญนรากร	ทุกวันอังคาร เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๖.๐๐น.	ห้องสาขา การพยาบาลชุมชน ชั้น 2	๐๘๓-๕๐๒๒๒๖๕	dtsakuna@gmail.com	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ผศ.กรรณภา ไชยประสิทธิ์	ทุกวันอังคาร เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๖.๐๐น.	ห้องสาขา การพยาบาลชุมชน ชั้น 2			๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
อ.พรทิวา กงคุณ	ทุกวันอังคาร เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๖.๐๐น.	ห้องสาขา การพยาบาลชุมชน ชั้น 2	๐๘๖-๓๔๖๖๑๖๒	pagsasawan1@ gmail.com	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร

๔.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการประเมินผล
๑. มีความรู้ ความเข้าใจหลัก จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมทั้งปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และมีความสามารถในการจัดการกับ ปัญหาจริยธรรมในการดำรงชีพ และในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ การ พ ย า บ า ล (curriculum mapping ข้อที่ ๑,๓,๖,๘)	๑. สอดแทรกหลัก จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการ พยาบาล การเคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์โดย คำนึงถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมในการสอนเนื้อหาแต่ละบท ๒. สอนโดยใช้การวิเคราะห์ ครอบครัวศึกษา(Family Study) เกี่ยวกับประเด็นภาวะเสี่ยงทาง สุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรัง และ ปัญหาสุขภาพเฉพาะของครอบครัว (ชิ้นงานที่ ๑) ๓. สอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานใน การเรียนรู้(Community based learning) ในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ เฉพาะของชุมชน และสถาน ประกอบการ (ชิ้นงานที่ ๒ และ ๓) ๔. สอนโดยใช้การอภิปรายกลุ่ม และผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี	๑. ประเมินผลจากการวิเคราะห์ ครอบครัวศึกษา การวิเคราะห์ ปัญหาสุขภาพเฉพาะของชุมชน และสถานประกอบการ รวมทั้ง การวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพ ที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและสอดคล้องกับ ประเด็นจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย
๒. มีความรับผิดชอบต่อการ กระทำของตนเอง (curriculum mapping ข้อที่ ๔)	๑. กำกับดูแลให้นักศึกษามีความ รับผิดชอบ เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่าเสมอ มีความตรงต่อเวลา เช่น การส่งงานตรงเวลา เข้าชั้นเรียนตรง เวลา เข้าชั้นเรียนอย่างน้อย ๘๐% ร่วมทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	๑. ประเมินความรับผิดชอบจาก การเข้าเรียนตรงเวลา ส่งงานตาม ระยะเวลาที่กำหนด และไม่ขาด เรียนเกิน ๒๐% ๒. ประเมินตามแบบประเมิน คุณธรรม จริยธรรมในการเรียน รายวิชาการพยาบาลชุมชน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการประเมินผล
๓. มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์ (curriculum mapping ข้อที่ ๕)	๑.กำกับดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบัน มีความซื่อสัตย์ ไม่นำงานของผู้อื่นมาใช้ประโยชน์โดยไม่อ้างอิง	๑. ประเมินการอ้างอิงในเนื้อหาที่ได้จากการค้นคว้า ๒. ประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรายวิชาการพยาบาลชุมชน

๔.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการประเมินผล
๑. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลชุมชน ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ สาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ รวมทั้งสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลชุมชนและระบบการจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล ชุมชนตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ (curriculum mapping ข้อที่ ๒,๓,๕,๖)	๑. สอน โดยใช้การวิเคราะห์ครอบครัวศึกษา(Family Study) เกี่ยวกับประเด็นภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรัง และปัญหาสุขภาพเฉพาะของครอบครัว ๒. สอน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้(Community based learning) ในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพเฉพาะของชุมชน โรงเรียนและสถานประกอบการ ๓. บรรยาย (Lecture) ร่วมกับอภิปรายกลุ่ม (Small group discussion) ๔. การวิเคราะห์กรณีศึกษา(Case study) โดยฝึกการใช้กระบวนการพยาบาลในการวิเคราะห์	๑. สอบย่อยวัดความจำ เข้าใจ และสอบรวมยอด ๙๐% วัดการนำไปใช้

๔.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการประเมินผล
<p>๑.ตระหนักไว้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาลชุมชน การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง (curriculum mapping ข้อที่ ๑)</p>	<p>๑.การอภิปรายรายบุคคลและรายกลุ่ม ๒.การสะท้อนคิด ๓.มอบหมายให้วิเคราะห์ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>๑. ประเมินรายงานวิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง</p>
<p>๒. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รวมทั้งนำข้อมูล และหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณตลอดจนพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป (curriculum mapping ข้อที่ ๒,๓,๖)</p>	<p>๑.สอนโดยใช้การวิเคราะห์ครอบครัวศึกษา(Family Study)เกี่ยวกับประเด็นภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรัง และปัญหาสุขภาพเฉพาะของครอบครัว ๒. สอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้(Community based learning)ในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพเฉพาะของชุมชน โรงเรียนและสถานประกอบการ โดยฝึกการใช้กระบวนการพยาบาลในการวิเคราะห์ ๓.บรรยาย(Lecture) ร่วมกับอภิปรายกลุ่ม (Small group discussion) ๔.ใช้งานวิจัยเป็นฐาน(Research based learning/RBL) โดยวิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระหว่างกลุ่ม ๕.สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาโดยใช้ผังความคิดรวบยอด(Concept mapping)</p>	<p>๑. สอบปลายภาค โดยข้อสอบเน้นการใช้สถานการณ์ วัดความสามารถในการนำไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ๗๐% ๒. ประเมินสาระการนำเสนอผลงานการวิเคราะห์ครอบครัวศึกษา การศึกษาชุมชน และสถานประกอบการ ตามเกณฑ์การประเมิน (Rubric)ตามใบงาน ๓๐% ๓. ใช้แบบประเมินผังความคิดรวบยอด ๔. ใช้แบบประเมินการใช้งาน วิจัย เกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการเป็นฐานในการเรียนรู้</p>

๔.๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการประเมินผล
<p>๑. มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีความคิดริเริ่มในการคิดวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการความสนใจและแสดงออกได้อย่างอิสระ (curriculum mapping ข้อที่ ๕,๖)</p> <p>๒. มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา (curriculum mapping ข้อที่ ๑)</p> <p>๓. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อสังคมและรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง (curriculum mapping ข้อที่ ๔)</p>	<p>๑. สอนโดยใช้การวิเคราะห์ครอบครัวศึกษา(Family Study) เกี่ยวกับประเด็นภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรัง และปัญหาสุขภาพเฉพาะของครอบครัว</p> <p>๒. สอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้(Community based learning)ในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพเฉพาะของชุมชน โรงเรียนและสถานประกอบการ โดยฝึกการใช้กระบวนการพยาบาลในการวิเคราะห์</p> <p>๓. บรรยาย(Lecture) ร่วมกับอภิปรายกลุ่ม (Small group discussion)</p>	<p>๑. ประเมินสาระการนำเสนอผลงานการวิเคราะห์ครอบครัวศึกษา การศึกษาชุมชน และสถานประกอบการ ตามเกณฑ์การประเมิน(Rubric)ตามใบงาน ๓๐%</p> <p>๓. ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p>

๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการประเมินผล
<p>๑. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติในการพยาบาลชุมชนอย่างเหมาะสม รวมทั้งแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพตลอดจนสามารถอ่าน วิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ (curriculum mapping ข้อที่ ๑,๒)</p>	<p>๑. สอนโดยใช้การวิเคราะห์ครอบครัวศึกษา(Family Study) เกี่ยวกับประเด็นภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรัง และปัญหาสุขภาพเฉพาะของครอบครัว</p> <p>๒. สอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้(Community based learning)ในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพเฉพาะของชุมชน โรงเรียนและสถานประกอบการ โดยฝึกการใช้กระบวนการพยาบาลในการวิเคราะห์</p> <p>๓. บรรยาย(Lecture) ร่วมกับอภิปรายกลุ่ม (Small group discussion) และศึกษาด้วยตนเอง(Self-study)</p>	<p>๑. ประเมินสาระการนำเสนอ ผลงานการวิเคราะห์ครอบครัวศึกษา การศึกษาชุมชน และสถานประกอบการ ตามเกณฑ์การประเมิน(Rubric)ตามใบงาน ๓๐%</p> <p>๒. ใช้แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน /เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
๗ ส.ค.๕๗ (๑๓.๐๐ -๑๔.๐๐)	ปฐมนิเทศวิชา นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ต่อการจัดการเรียนการสอน	๑ ชม.		ร่วมอภิปรายการจัดการเรียน การสอน		ผศ.อัชฌา สุวรรณ กาญจน์
๑๕ ส.ค.๕๗ (๑๘.๐๐ -๑๒.๐๐)	หน่วยที่ ๑ การประเมินและ วินิจฉัยภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรังของ	๑๐ ชม.		๑. บรรยายเชิงอภิปรายทบทวนแนวคิด ครอบครัวและชุมชนที่มีภาวะปกติ ๒. มอบหมายงานแก่นักศึกษาเป็น ๕ กลุ่มใหญ่และในแต่ละกลุ่มจับคู่กันศึกษา ครอบครัวศึกษาที่มีภาวะเสี่ยงตามไปงานที่	- power point - เอกสาร ประกอบ การสอน -กรณีศึกษา ในครอบครัว ที่ ใช้ เป็น ฐาน ใน การศึกษา	ผศ.อัชฌา อ.รังษณีย์ แควีอรามา
๒๖ ส.ค.๕๗ (๑๘.๐๐ -๑๒.๐๐)	ครอบครัว และการวาง แผนการพยาบาลร่วมกับ			๓. นักศึกษา ๕ กลุ่มอภิปราย นำเสนอ แนวคิดครอบครัวที่มีภาวะเสี่ยง โดยใช้ Concept Mapping ร่วมกับ อภิปรายและ ซักถาม ๔. บรรยายเชิงอภิปรายทบทวน แนวคิดครอบครัวที่มีภาวะปกติ ภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ พร้อมยกตัวอย่าง สถานการณ์ครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินปัญหาโดยใช้ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และวางแผนการให้การ ดูแลต่อไป		
๕ ก.ย.๕๗ (๑๘.๐๐ -๑๐.๐๐)	แก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยใช้ ความรู้และทรัพยากรที่ เหมาะสมทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล ๑.๑ หลักการประเมินและ วินิจฉัยภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรัง ของ ครอบครัว ๑.๒ การวางแผนการ พยาบาลร่วมกับครอบครัวใน การป้องกันและแก้ไขปัญหา สุขภาพ			๕. มอบหมายงาน ศึกษากรณีตัวอย่าง ครอบครัวศึกษา(นอกเวลาเรียน) ๖. นักศึกษา 5 กลุ่มอภิปราย นำเสนอ แนวทางการวางแผนการพยาบาลร่วมกับ ครอบครัวในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สุขภาพแนวคิดครอบครัวและชุมชนที่มี ภาวะเสี่ยง โดยใช้ Concept Mapping/		

สัปดาห์ที่ วัน /เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	๑.๓ ประเด็นและแนวโน้มนำ ทางการพยาบาลครอบครัว ความรู้และทรัพยากรที่ เหมาะสมทางการพยาบาล ครอบครัวทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล			<p>Family Study พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา ร่วมกันอภิปรายและซักถาม ครูบรรยายเชิง อภิปรายทบทวนการวางแผนการพยาบาล ร่วมกับครอบครัวในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสุขภาพ โดยใช้คำถามนำ ให้ นักศึกษาตอบและซักถาม สรุปตัวอย่าง สถานการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน แผนการพยาบาลร่วมกับครอบครัวในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพต่อไป</p> <p>๗.ครูบรรยายเชิงอภิปรายประเด็นและ แนวโน้มนำทางการพยาบาลครอบครัว/ ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการ พยาบาลครอบครัวทั้งในระดับท้องถิ่น และ สากลและใช้คำถามนำให้นักศึกษาตอบ และซักถาม</p> <p>๘.นักศึกษา ๕ กลุ่มอภิปรายนำเสนอการ ประยุกต์ใช้ประเด็นและแนวโน้มนำทางการ พยาบาลครอบครัว /ความรู้และทรัพยากรที่ เหมาะสมทางการพยาบาลครอบครัวทั้งใน ระดับท้องถิ่น และสากล โดยใช้ Concept Mapping/Family Study /RBL พร้อม เชื่อมโยงกับกรณีศึกษาของกลุ่ม ร่วมกัน อภิปรายและซักถาม ครูบรรยายเชิง อภิปรายทบทวนประเด็นและแนวโน้มนำ ทางการพยาบาลครอบครัว /ความรู้และ ทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาล ครอบครัวทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล สรุปตัวอย่างสถานการณ์ เพื่อนำไปใช้ใน การวางแผนการพยาบาลร่วมกับ ครอบครัวในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สุขภาพต่อไป</p>		

๒๓ ก.ย.๕๗(๐๘.๐๐-๑๐.๐๐)สอบกลางภาค(สอบย่อย) หน่วยที่ ๑ (ปรนัย ๔๐ ข้อ)

สัปดาห์ที่ วัน / เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
๕ ก.ย.๕๗ (๑๐.๐๐ -๑๒.๐๐) ๑๖ ก.ย.๕๗ (๐๘.๐๐ -๑๒.๐๐) ๒๓ ก.ย.๕๗ (๑๐.๐๐ -๑๒.๐๐) ๓๐ ก.ย.๕๗ (๐๘.๐๐ -๑๒.๐๐) ๗ ต.ค.๕๗ (๐๘.๐๐ -๑๒.๐๐) ๑๔ ต.ค.๕๗ (๐๘.๐๐ -๑๒.๐๐)	หน่วยที่ ๒ การประเมินและ วินิจฉัยภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรัง และ ปัญหาสุขภาพเฉพาะของ ชุมชนและการวางแผนการ พยาบาลร่วมกับชุมชนในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สุขภาพ โดยใช้ความรู้และ ทรัพยากรที่เหมาะสมทั้งใน ระดับท้องถิ่น และสากล ๒.๑ หลักการประเมินและ วินิจฉัยปัญหาสุขภาพของ ชุมชน ๒.๒ การวางแผนการ พยาบาลร่วมกับชุมชนในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สุขภาพ ๒.๓ ประเด็นและแนวโน้ม ทางการพยาบาลในชุมชนและ ความรู้และทรัพยากรที่ เหมาะสมทางการพยาบาล ชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล	๒๐ ชม.		๑. บรรยายเชิงอภิปรายภาพรวมแนวคิดการ ประเมิน วินิจฉัยและวางแผนการพยาบาล ในชุมชน ๒. บรรยายเชิงอภิปรายหลักการประเมิน และวินิจฉัยปัญหาสุขภาพของชุมชนและ ใช้คำถามนำ ให้นักศึกษาตอบและซักถาม ๓. มอบหมายงาน ตามใบงานที่ ๒ ๔. ให้นักศึกษา ๘ กลุ่มอภิปราย นำเสนอ แนวคิดหลักการประเมินและวินิจฉัยปัญหา สุขภาพของชุมชน โดยใช้ Concept Mapping และชุมชนที่เป็นฐาน(CBL)ใน การศึกษาของกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและ ซักถาม ครูสรุปตัวอย่างสถานการณ์ชุมชน ที่เป็นฐานในการศึกษาพร้อมอภิปราย หลักการ เพื่อนำไปใช้ในการวินิจฉัยปัญหา สุขภาพของชุมชนและวางแผนการพยาบาล ร่วมกับชุมชนในการป้องกันรวมทั้งแก้ไข ปัญหาสุขภาพในชุมชนต่อไป ๕. ครูบรรยายเชิงอภิปรายหลักการวาง แผนการพยาบาลร่วมกับชุมชนในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ ๖. มอบหมายงานตามใบงานที่ ๒ ๗. ให้นักศึกษา ๘ กลุ่มอภิปราย นำเสนอ หลักการวางแผนการพยาบาลร่วมกับชุมชน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยใช้ Concept Mapping พร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาจากชุมชนที่เป็นฐานใน การศึกษาของกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและ ซักถาม ครูสรุปตัวอย่างสถานการณ์ชุมชน ที่เป็นฐานในการศึกษาพร้อมอภิปราย หลักการ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนงาน/ โครงการ ร่วมกับชุมชนในการป้องกัน รวมทั้งแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนต่อไป	- power point - เอกสาร ประกอบ การสอน -กรณีศึกษา ในชุมชนที่ ใช้เป็นฐาน ในการศึกษา	ผศ.อัชฌา ผศ.ดร. สกุณา ผศ. กรรณภา อ.พรทิพา อ.ระวี อ. รังสฤษฎ์ อ.บุญยิ่ง

สัปดาห์ที่ วัน /เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
				<p>๘. ครูบรรยายเชิงอภิปรายหลักการเขียนแผนงาน/โครงการ ร่วมกับชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p> <p>๙. นักศึกษา ๘ กลุ่มอภิปราย นำเสนอหลักการเขียนแผนงาน/โครงการ ร่วมกับชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยใช้ Concept Mapping พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษาของกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและซักถาม ครูสรุปตัวอย่างสถานการณ์ชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษาพร้อมอภิปรายหลักการ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนงาน/โครงการ ร่วมกับชุมชนในการป้องกันรวมทั้งแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนต่อไป</p> <p>๑๐. ครูบรรยายเชิงอภิปรายหลักการประเมินผลการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน</p> <p>๑๑. มอบหมายงานตามใบงานที่ ๒</p> <p>๑๒. นักศึกษา ๘ กลุ่มอภิปราย นำเสนอหลักการประเมินผลการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน โดยใช้ Concept Mapping พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษาของกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและซักถาม ครูสรุปตัวอย่างสถานการณ์ชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษาพร้อมอภิปรายหลักการ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนในชุมชนต่อไป</p> <p>๑๓. ครูบรรยายเชิงอภิปรายประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในชุมชนและความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาลชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>(RBL)</p> <p>ปรับปรุงเมื่อ 5 สิงหาคม 2557</p>		

สัปดาห์ที่ วัน /เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
				<p>ท้องถิ่น และสากลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน(RBL)</p> <p>๑๔. มอบหมายงานตามใบงานที่ ๒</p> <p>๑๕. นักศึกษา ๘ กลุ่มอภิปราย นำเสนอประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในชุมชนและความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาลชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล โดยใช้ Concept Mapping พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษาของกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและซักถาม ครอบคลุมตัวอย่างสถานการณ์ชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษา พร้อมอภิปรายหลักการ เพื่อนำไปใช้ในการประยุกต์ใช้ประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในชุมชนและความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาลชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากลในชุมชนต่อไป</p>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> สป.ที่ ๑๒ สอบกลางภาค(สอบย่อย) หน่วยที่ ๒ (ปรนัย ๖๐ ข้อ) (นอกเวลาเรียน) </div>						
๒๑ ต.ค.๕๗ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐) นอกเวลา ๓ ชม. ๒๘ ต.ค.๕๗ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐) ๔ พ.ย.๕๗ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐)	หน่วยที่ 3 การประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพเฉพาะของโรงเรียน สถานประกอบการและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพของบุคคลในชุมชนและการวางแผนการพยาบาลร่วมกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยใช้ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล	๑๕ ชม.		๑. บรรยายเชิงอภิปรายทบทวนการประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ การวางแผนการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในโรงเรียน และประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในโรงเรียนและการเลือกใช้ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาลชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากลและใช้คำถามนำให้นักศึกษาตอบและซักถาม(๒ ชม.) ๒. ครอบคลุมตัวอย่างปัญหาสุขภาพเฉพาะของโรงเรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ	- power point - เอกสารประกอบ การสอน -กรณีศึกษา / วิจัย ในโรงเรียน และสถานประกอบการ ที่ใช้ เป็นฐานในการศึกษา	ผศ.อัชฌา อ.พรทิศา

สัปดาห์ที่ วัน /เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
				<p>ให้บริการอนามัยโรงเรียน(RBL) พร้อมอภิปรายวิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ การวางแผนการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในโรงเรียน และประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในโรงเรียนและการเลือกใช้ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสม(๔ ชม.)</p> <p>๓. บรรยายเชิงอภิปรายการประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพเฉพาะของสถานประกอบการและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพของบุคคลในชุมชนและการวางแผนการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ และประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในโรงเรียนและการเลือกใช้ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาลชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากลและใช้คำถามนำให้นักศึกษาตอบและซักถาม (๓ชม.)</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างปัญหาสุขภาพเฉพาะของสถานประกอบการและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพของบุคคลในชุมชนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง(RBL) พร้อมอภิปรายวิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ การวางแผนการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในสถานประกอบการ และประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในสถานประกอบการ และการเลือกใช้ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสม (๖ ชม.)</p>		
สป.ที่ ๑๕	สอบกลางภาค(สอบย่อย) หน่วยที่ ๓ (ปรนัย ๔๐ ข้อ)(นอกเวลาเรียน)					
๑๑ พ.ย.๕๗	สอบปลายภาคหน่วยที่ ๑-๓ (ปรนัย ๖๐ ข้อ)					

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	ชิ้นงานที่ใช้ประเมิน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมินผล (๑๐๐%)
๑.	ด้านคุณธรรมจริยธรรม (curriculum mapping ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖,๘) (๑๐%)	ชิ้นงานที่ 1 วิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว		๒%
		ชิ้นงานที่ 2 วิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน		๓%
		ชิ้นงานที่ 3 วิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและ สถานประกอบการ	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและสถาน ประกอบการ		๒%
		พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ใช้แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม(การเข้าชั้นเรียน/ตรงต่อ เวลา/รับผิดชอบ/ระเบียบวินัยและ ซื่อสัตย์)		๓%
๒.	ด้านความรู้(curriculum mapping ข้อที่ ๒,๓,๕,๖) (๕๐%)	สอบย่อยครั้งที่ 1	ใช้ข้อสอบ		๑๕%
		สอบย่อยครั้งที่ 2	ใช้ข้อสอบ		๒๕%
		สอบย่อยครั้งที่ 3	ใช้ข้อสอบ		๑๐%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	ชิ้นงานที่ใช้ประเมิน	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมินผล (๑๐๐%)
๓.	ด้านทักษะทางปัญญา (curriculum mapping ข้อ ที่ ๑, ๓, ๔) (๓๕%)	ชิ้นงานที่ 1 วิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว		๒%
			ใช้แบบประเมินฟังความคิด รวบยอด		๑%
			ใช้แบบประเมินการใช้งานวิจัย เกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และ สถานประกอบการ		๑%
		ชิ้นงานที่ 2 วิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน		๔%
			ใช้แบบประเมินฟังความคิด รวบยอด		๑%
			ใช้แบบประเมินการใช้งานวิจัย เกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และ สถานประกอบการ		๑%
		ชิ้นงานที่ 3 วิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและสถาน ประกอบการ	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและสถาน ประกอบการ		๒%
			ใช้แบบประเมินฟังความคิดรวบยอด		๑%
			ใช้แบบประเมินการใช้งานวิจัย เกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และ สถานประกอบการ		๑%
		ชิ้นงานที่ 4 รายงานวิเคราะห์ พฤติกรรมตนเอง (1 ฉบับ/คน)	ใช้แบบประเมินรายงานการ วิเคราะห์ตนเองด้านการพยาบาลใน ครอบครัว ชุมชน โรงเรียนและ สถานประกอบการ		๑%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	ชั้นงานที่ใช้ประเมิน	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมินผล (๑๐๐%)
		สอบปลายภาค	ใช้ข้อสอบ		๒๐%
๔.	ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ (curriculum mapping ข้อที่ ๕,๖) (๓%)	ชั้นงานที่ 1 วิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว		๑%
		ชั้นงานที่ 2 วิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน		๑%
		ชั้นงานที่ 3 วิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและ สถานประกอบการ	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและสถาน ประกอบการ		๑%
๕.	ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี (curriculum mapping ข้อ ที่ ๒, ๓) (๒%)	ชั้นงานที่ 1 การนำเสนอผล วิเคราะห์กรณีศึกษา ครอบครัว	ใช้แบบประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลขและการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน		๐.๕%
		ชั้นงานที่ 2 การนำเสนอผล วิเคราะห์กรณีศึกษาชุมชน	ใช้แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้น เรียน		๑%
		ชั้นงานที่ 3 การนำเสนอผล วิเคราะห์กรณีศึกษา โรงเรียนและสถาน ประกอบการ	ใช้แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้น เรียน		๐.๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๖.๑ ตำราและเอกสารหลัก (ตำราหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน มีในห้องสมุด)

จริยาวัตร คมพยัคฆ์ และคณะ. (๒๕๕๔). การพยาบาลอนามัยชุมชน : แนวคิด หลักการและการปฏิบัติการพยาบาล. กรุงเทพฯ : โครงการตำราสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สาขาพยาบาลศาสตร์

อัทธมา สุวรรณกาญจน์. (๒๕๕๑). กระบวนการพัฒนาอนามัยชุมชน: แนวคิดและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๑, นราธิวาส: จูเนียร์บุ๊กแอนคัมพูวี.

อัทธมา สุวรรณกาญจน์. (๒๕๕๖). เอกสารคำสอนวิชาการพยาบาลชุมชน ๒. มปท. (อัดสำเนา)

_____. (๒๕๕๖). การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน: แนวคิดและการปฏิบัติ. มปท. (อัดสำเนา)

Mary A. Nies. (2011). **Community/Public Health : Promoting the Health of Population.**

๖.๒ เอกสารและข้อมูลสำคัญ (หนังสือ วารสาร รายงาน กฤตระเบียบ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องรู้เพิ่มเติม)

๖.๒.๑ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ

๖.๓ เอกสารและข้อมูลแนะนำ (หนังสือ วารสาร รายงาน กฤตระเบียบ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์และแหล่งอ้างอิงที่สำคัญที่นักศึกษาควรรู้เพิ่มเติม)

๖.๓.๑ หนังสือ ได้แก่

พงษ์พิสุทธิ์ จงอุดมสุข และทักษิณี สุรกิจโกศล. (๒๕๔๒). **เวชปฏิบัติครอบครัว: บริการสุขภาพที่ใกล้ชิดและใกล้บ้าน.** กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข.

รุจา ภูไพบูลย์. (๒๕๔๑). **การพยาบาลครอบครัว: แนวคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้.** กรุงเทพฯ : วีเจพรีนติ้ง.

ละเอียด แจ่มจันทร์ และคณะ . (๒๕๕๐). **การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น: สารทบทวน.** พิมพ์ครั้งที่ ๑, กรุงเทพฯ ฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์.

ศิราณี อินทรหนองไผ่. (๒๕๕๓). **กระบวนการพยาบาล: เครื่องมือผู้จัดการสุขภาพองค์รวมเพื่อพัฒนาสุขภาพระดับปฐมภูมิ.** พิมพ์ครั้งที่ ๔, กรุงเทพฯ ฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์.

วรรณิ์ จันทร์สว่าง. (๒๕๔๖). **สุขภาพชุมชน แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน.** สงขลา: บริษัทลิบบราเดอร์สการพิมพ์จำกัด.

วีรพงษ์ แก้วหวางศ์. (๒๕๔๓). **กระบวนการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง ประชาคม ประชาสังคม.**

พิมพ์ครั้งที่ ๖, ขอนแก่น: คลังนานาวิทยา.

วุฒิชัย ตันวัฒนกุล. (๒๕๔๓). **อนามัยชุมชนและการสาธารณสุขมูลฐาน**. กรุงเทพฯ: เอเชียปริ้นท์.

Clement, S.S, Mc.Guire, S.L. and Eigsti, D.G. (1999). **Comprehensive Community Health Nursing: Family, Aggregate & Community Practice**.

Friedman, M.M. (1986). **Family Nursing: Theory and Assessment**. 2nd ed. New York : Appleton - Century - Crofts.

Spradley, B.W. and Alendar, J.A. (1966). **Community Health Nursing: Concepts and Practice**. 4th ed. Philadelphia: Lippincott.

Swanson, J.M. and Nies, M.A. (1977). **Community Health Nursing : Promoting the Health Aggregates**. 2nd ed. Philadelphia : W.B. Saunders.

๖.๓.๒ วารสาร ได้แก่ วารสารวิชาการสาธารณสุข และวารสารพยาบาลสาธารณสุข

๖.๓.๓ ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ได้แก่

www.moph.go.th/

www.kmdc.go.th/

www.thailand.digitaljournals.org/

www.lib.med.psu.ac.th/.../journal.../

๖.๓.๔ แผ่นซีดี ได้แก่

-

หมวดที่ ๗ การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

7.1.1 การมีส่วนร่วมในการออกแบบรายวิชา

7.1.2 แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินการจัดการเรียนการสอน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

7.2.1 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน และไขว้สาขาวิชา

7.2.2 ผลการสอบ/การเรียนรู้

7.2.3 ประเมินผู้สอนรายบุคคล

7.2.4 การทวนสอบผลการเรียนรู้

7.3 การปรับปรุงการสอน

- 7.3.1 ปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
- 7.3.2 ผลจากการประเมินหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษา
- 7.3.3 ร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา ร่วมกับแหล่งฝึก

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 7.4.1 ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยคณะกรรมการวิชาการ
- 7.4.2 รายงานผลการตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการ

7.5 การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 7.5.1 ปรับปรุงรายละเอียดรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ และแหล่งฝึกงาน