

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๕.๑ แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน /เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
๗ ส.ค.๕๗ (๑๓.๐๐ -๑๔.๐๐)	ปฐมนิเทศวิชา นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ต่อการจัดการเรียนการสอน	๑ ชม.		ร่วมอภิปรายการจัดการเรียน การสอน		ผศ.อัชฌา สุวรรณ กาญจน์
๑๕ ส.ค.๕๗ (๑๘.๐๐ -๑๒.๐๐)	หน่วยที่ ๑ การประเมินและ วินิจฉัยภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรังของ ครอบครัว และการวางแผนการ พยาบาลร่วมกับ ครอบครัวในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยใช้ ความรู้และทรัพยากรที่ เหมาะสมทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล	๑๐ ชม.		๑. บรรยายเชิงอภิปรายทบทวนแนวคิด ครอบครัวและชุมชนที่มีภาวะปกติ ๒. มอบหมายงานแก่นักศึกษาเป็น ๕ กลุ่มใหญ่และในแต่ละกลุ่มจับคู่กันศึกษา ครอบครัวศึกษาที่มีภาวะเสี่ยงตามไปงานที่ ๑ ๓. นักศึกษา ๕ กลุ่มอภิปราย นำเสนอ แนวคิดครอบครัวที่มีภาวะเสี่ยง โดยใช้ Concept Mapping ร่วมกับ อภิปรายและ ซักถาม ครอบคลุมเชิงอภิปรายทบทวน แนวคิดครอบครัวที่มีภาวะปกติ ภาวะเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพ พร้อมยกตัวอย่าง สถานการณ์ครอบครัวที่มีปัญหาสุขภาพ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินปัญหาโดยใช้ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และวางแผนการให้การ ดูแลต่อไป ๔. ครอบคลุมเชิงอภิปรายการวางแผนการ พยาบาลร่วมกับครอบครัวในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพ ๕. มอบหมายงาน ศึกษากรณีตัวอย่าง ครอบครัวศึกษา(นอกเวลาเรียน) ๖. นักศึกษา 5 กลุ่มอภิปราย นำเสนอ แนวทางการวางแผนการพยาบาลร่วมกับ ครอบครัวในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สุขภาพแนวคิดครอบครัวและชุมชนที่มี ภาวะเสี่ยง โดยใช้ ConceptMapping/	- power point - เอกสาร ประกอบ การสอน -กรณีศึกษา ในครอบครัว ที่ ใช้ เป็น ฐา น ใน การศึกษ	ผศ.อัชฌา อ.รังสฤษฎ์ แควดีอราม

สัปดาห์ที่ วัน /เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
	๑.๓ ประเด็นและแนวโน้มนำ ทางการพยาบาลครอบครัว ความรู้และทรัพยากรที่ เหมาะสมทางการพยาบาล ครอบครัวทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล			<p>Family Study พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา ร่วมกันอภิปรายและซักถาม ครูบรรยายเชิง อภิปรายทบทวนการวางแผนการพยาบาล ร่วมกับครอบครัวในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสุขภาพ โดยใช้คำถามนำ ให้ นักศึกษาตอบและซักถาม สรุปตัวอย่าง สถานการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน แผนการพยาบาลร่วมกับครอบครัวในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพต่อไป</p> <p>๗.ครูบรรยายเชิงอภิปรายประเด็นและ แนวโน้มนำทางการพยาบาลครอบครัว/ ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการ พยาบาลครอบครัวทั้งในระดับท้องถิ่น และ สากลและใช้คำถามนำ ให้นักศึกษาตอบ และซักถาม</p> <p>๘.นักศึกษา ๕ กลุ่มอภิปราย นำเสนอการ ประยุกต์ใช้ประเด็นและแนวโน้มนำทางการ พยาบาลครอบครัว /ความรู้และทรัพยากรที่ เหมาะสมทางการพยาบาลครอบครัวทั้งใน ระดับท้องถิ่น และสากล โดยใช้ Concept Mapping/Family Study /RBL พร้อม เชื่อมโยงกับกรณีศึกษาของกลุ่ม ร่วมกัน อภิปรายและซักถาม ครูบรรยายเชิง อภิปรายทบทวนประเด็นและแนวโน้มนำ ทางการพยาบาลครอบครัว /ความรู้และ ทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาล ครอบครัวทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล สรุปตัวอย่างสถานการณ์ เพื่อนำไปใช้ใน การวางแผนการพยาบาลร่วมกับ ครอบครัวในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สุขภาพต่อไป</p>		

สัปดาห์ที่ วัน / เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
๕ ก.ย.๕๗ (๑๐.๐๐ -๑๒.๐๐) ๑๖ ก.ย.๕๗ (๐๘.๐๐ -๑๒.๐๐) ๒๓ ก.ย.๕๗ (๑๐.๐๐ -๑๒.๐๐) ๓๐ ก.ย.๕๗ (๐๘.๐๐ -๑๒.๐๐) ๗ ต.ค.๕๗ (๐๘.๐๐ -๑๒.๐๐) ๑๔ ต.ค.๕๗ (๐๘.๐๐ -๑๒.๐๐)	หน่วยที่ ๒ การประเมินและ วินิจฉัยภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ปัญหาสุขภาพเรื้อรัง และ ปัญหาสุขภาพเฉพาะของ ชุมชนและการวางแผนการ พยาบาลร่วมกับชุมชนในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สุขภาพ โดยใช้ความรู้และ ทรัพยากรที่เหมาะสมทั้งใน ระดับท้องถิ่น และสากล ๒.๑ หลักการประเมินและ วินิจฉัยปัญหาสุขภาพของ ชุมชน ๒.๒ การวางแผนการ พยาบาลร่วมกับชุมชนในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา สุขภาพ ๒.๓ ประเด็นและแนวโน้ม ทางการพยาบาลในชุมชนและ ความรู้และทรัพยากรที่ เหมาะสมทางการพยาบาล ชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล	๒๐ ชม.		๑. บรรยายเชิงอภิปรายภาพรวมแนวคิดการ ประเมิน วินิจฉัยและวางแผนการพยาบาล ในชุมชน ๒. บรรยายเชิงอภิปรายหลักการประเมิน และวินิจฉัยปัญหาสุขภาพของชุมชนและ ใช้คำถามนำ ให้นักศึกษาตอบและซักถาม ๓. มอบหมายงาน ตามใบงานที่ ๒ ๔. ให้นักศึกษา ๘ กลุ่มอภิปราย นำเสนอ แนวคิดหลักการประเมินและวินิจฉัยปัญหา สุขภาพของชุมชน โดยใช้ Concept Mapping และชุมชนที่เป็นฐาน(CBL)ใน การศึกษาของกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและ ซักถาม ครูสรุปตัวอย่างสถานการณ์ชุมชน ที่เป็นฐานในการศึกษาพร้อมอภิปราย หลักการ เพื่อนำไปใช้ในการวินิจฉัยปัญหา สุขภาพของชุมชนและวางแผนการพยาบาล ร่วมกับชุมชนในการป้องกันรวมทั้งแก้ไข ปัญหาสุขภาพในชุมชนต่อไป ๕. ครูบรรยายเชิงอภิปรายหลักการวาง แผนการพยาบาลร่วมกับชุมชนในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ ๖. มอบหมายงานตามใบงานที่ ๒ ๗. ให้นักศึกษา ๘ กลุ่มอภิปราย นำเสนอ หลักการวางแผนการพยาบาลร่วมกับชุมชน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยใช้ Concept Mapping พร้อมยกตัวอย่าง กรณีศึกษาจากชุมชนที่เป็นฐานใน การศึกษาของกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและ ซักถาม ครูสรุปตัวอย่างสถานการณ์ชุมชน ที่เป็นฐานในการศึกษาพร้อมอภิปราย หลักการ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนงาน/ โครงการ ร่วมกับชุมชนในการป้องกัน รวมทั้งแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนต่อไป	- power point - เอกสาร ประกอบ การสอน -กรณีศึกษา ในชุมชนที่ ใช้เป็นฐาน ในการศึกษา	ผศ.อัชฌา ผศ.ดร. สกุณา ผศ. กรรณภา อ.พรทิพา อ.ระวี อ. รังสฤษฎ์ อ.บุญยิ่ง

สัปดาห์ที่ วัน /เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
				<p>๘. ครูบรรยายเชิงอภิปรายหลักการเขียนแผนงาน/โครงการ ร่วมกับชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p> <p>๙. นักศึกษา ๘ กลุ่มอภิปราย นำเสนอหลักการเขียนแผนงาน/โครงการ ร่วมกับชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยใช้ Concept Mapping พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษาของกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและซักถาม ครูสรุปตัวอย่างสถานการณ์ชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษาพร้อมอภิปรายหลักการ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนงาน/โครงการ ร่วมกับชุมชนในการป้องกันรวมทั้งแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนต่อไป</p> <p>๑๐. ครูบรรยายเชิงอภิปรายหลักการประเมินผลการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน</p> <p>๑๑. มอบหมายงานตามใบงานที่ ๒</p> <p>๑๒. นักศึกษา ๘ กลุ่มอภิปราย นำเสนอหลักการประเมินผลการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน โดยใช้ Concept Mapping พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษาของกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและซักถาม ครูสรุปตัวอย่างสถานการณ์ชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษาพร้อมอภิปรายหลักการ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนในชุมชนต่อไป</p> <p>๑๓. ครูบรรยายเชิงอภิปรายประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในชุมชนและความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาลชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>(RBL)</p>		

สัปดาห์ที่ วัน /เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
				<p>ท้องถิ่น และสากลโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน(RBL)</p> <p>๑๔. มอบหมายงานตามใบงานที่ ๒</p> <p>๑๕. นักศึกษา ๘ กลุ่มอภิปราย นำเสนอประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในชุมชนและความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาลชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากล โดยใช้ Concept Mapping พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาจากชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษาของกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและซักถาม ครอบคลุมตัวอย่างสถานการณ์ชุมชนที่เป็นฐานในการศึกษา พร้อมอภิปรายหลักการ เพื่อนำไปใช้ในการประยุกต์ใช้ประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในชุมชนและความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาลชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากลในชุมชนต่อไป</p>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           สป.ที่ ๑๒ สอบกลางภาค(สอบย่อย) หน่วยที่ ๒ (ปรนัย ๖๐ ข้อ) (นอกเวลาเรียน)         </div>						
๒๑ ต.ค.๕๗ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐) นอกเวลา ๓ ชม. ๒๘ ต.ค.๕๗ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐) ๔ พ.ย.๕๗ (๐๘.๐๐-๑๒.๐๐)	หน่วยที่ 3 การประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพเฉพาะของโรงเรียน สถานประกอบการและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพของบุคคลในชุมชนและการวางแผนการพยาบาลร่วมกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยใช้ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล	๑๕ ชม.		๑. บรรยายเชิงอภิปรายทบทวนการประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ การวางแผนการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในโรงเรียน และประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในโรงเรียนและการเลือกใช้ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาลชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากลและใช้คำถามนำให้นักศึกษาตอบและซักถาม(๒ ชม.) ๒. ครอบคลุมตัวอย่างปัญหาสุขภาพเฉพาะของโรงเรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ	- power point - เอกสารประกอบ การสอน -กรณีศึกษา / วิจัย ในโรงเรียน และสถานประกอบการ ที่ใช้ เป็นฐานในการศึกษา	ผศ.อัชฌา อ.พรทิศา

สัปดาห์ที่ วัน /เวลา	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ ผู้สอน
		ทฤษฎี	ทดลอง			
				<p>ให้บริการอนามัยโรงเรียน(RBL) พร้อมอภิปรายวิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ การวางแผนการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในโรงเรียน และประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในโรงเรียนและการเลือกใช้ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสม(๔ ชม.)</p> <p>๓. บรรยายเชิงอภิปรายการประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพเฉพาะของสถานประกอบการและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพของบุคคลในชุมชนและการวางแผนการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ และประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในโรงเรียนและการเลือกใช้ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสมทางการพยาบาลชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น และสากลและใช้คำถามนำให้นักศึกษาตอบและซักถาม (๓ชม.)</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างปัญหาสุขภาพเฉพาะของสถานประกอบการและปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพของบุคคลในชุมชนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง(RBL) พร้อมอภิปรายวิเคราะห์ประเด็นการประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ การวางแผนการพยาบาลในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในสถานประกอบการ และประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลในสถานประกอบการ และการเลือกใช้ความรู้และทรัพยากรที่เหมาะสม (๖ ชม.)</p>		
สป.ที่ ๑๕	สอบกลางภาค(สอบย่อย) หน่วยที่ ๓ (ปรนัย ๔๐ ข้อ)(นอกเวลาเรียน)					
๑๑ พ.ย.๕๗	สอบปลายภาคหน่วยที่ ๑-๓ (ปรนัย ๖๐ ข้อ)					

## ๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	ชิ้นงานที่ใช้ประเมิน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมินผล (๑๐๐%)
๑.	ด้านคุณธรรมจริยธรรม (curriculum mapping ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖,๘)  (๑๐%)	ชิ้นงานที่ 1 วิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว		๒%
		ชิ้นงานที่ 2 วิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน		๓%
		ชิ้นงานที่ 3 วิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและ สถานประกอบการ	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและสถาน ประกอบการ		๒%
		พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ใช้แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม(การเข้าชั้นเรียน/ตรงต่อ เวลา/รับผิดชอบ/ระเบียบวินัยและ ซื่อสัตย์)		๓%
๒.	ด้านความรู้(curriculum mapping ข้อที่ ๒,๓,๕,๖)  (๕๐%)	สอบย่อยครั้งที่ 1	ใช้ข้อสอบ		๑๕%
		สอบย่อยครั้งที่ 2	ใช้ข้อสอบ		๒๕%
		สอบย่อยครั้งที่ 3	ใช้ข้อสอบ		๑๐%

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	ชิ้นงานที่ใช้ประเมิน	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมินผล (๑๐๐%)
๓.	ด้านทักษะทางปัญญา (curriculum mapping ข้อ ที่ ๑, ๓, ๔)  (๓๕%)	ชิ้นงานที่ 1 วิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว		๒%
			ใช้แบบประเมินฟังความคิด รวบยอด		๑%
			ใช้แบบประเมินการใช้งานวิจัย เกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และ สถานประกอบการ		๑%
		ชิ้นงานที่ 2 วิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน		๔%
			ใช้แบบประเมินฟังความคิด รวบยอด		๑%
			ใช้แบบประเมินการใช้งานวิจัย เกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และ สถานประกอบการ		๑%
		ชิ้นงานที่ 3 วิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและสถาน ประกอบการ	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและสถาน ประกอบการ		๒%
			ใช้แบบประเมินฟังความคิดรวบยอด		๑%
			ใช้แบบประเมินการใช้งานวิจัย เกี่ยวกับครอบครัว ชุมชน โรงเรียน และ สถานประกอบการ		๑%
		ชิ้นงานที่ 4 รายงานวิเคราะห์ พฤติกรรมตนเอง (1 ฉบับ/คน)	ใช้แบบประเมินรายงานการ วิเคราะห์ตนเองด้านการพยาบาลใน ครอบครัว ชุมชน โรงเรียนและ สถานประกอบการ		๑%



กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	ชั้นงานที่ใช้ประเมิน	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมินผล (๑๐๐%)
		สอบปลายภาค	ใช้ข้อสอบ		๒๐%
๔.	ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ (curriculum mapping ข้อที่ ๕,๖)  (๓%)	ชั้นงานที่ 1 วิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาครอบครัว		๑%
		ชั้นงานที่ 2 วิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาชุมชน		๑%
		ชั้นงานที่ 3 วิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและ สถานประกอบการ	แบบประเมินการวิเคราะห์ กรณีศึกษาโรงเรียนและสถาน ประกอบการ		๑%
๕.	ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี (curriculum mapping ข้อ ที่ ๒, ๓)  (๒%)	ชั้นงานที่ 1 การนำเสนอผล วิเคราะห์กรณีศึกษา ครอบครัว	ใช้แบบประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลขและการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน		๐.๕%
		ชั้นงานที่ 2 การนำเสนอผล วิเคราะห์กรณีศึกษาชุมชน	ใช้แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้น เรียน		๑%
		ชั้นงานที่ 3 การนำเสนอผล วิเคราะห์กรณีศึกษา โรงเรียนและสถาน ประกอบการ	ใช้แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้น เรียน		๐.๕%